

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ)**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю: А4 Середня освіта
предметна спеціальність: А4.06 Середня освіта (Хімія)
галузь знань: А Освіта
Освітня кваліфікація: Магістр з середньої освіти за предметною спеціальністю
«Середня освіта (Хімія)»
Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр хімії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради



проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
Протокол № 15 від 29 04 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2025р.

Ректор проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 0599 від 02 05 2025 р.)

Умань, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ предметна спеціальність	А4 Середня освіта А4.06 Середня освіта (Хімія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Хімія)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр хімії

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри хімії та екології
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 8 від «25» березня 2025 р.)

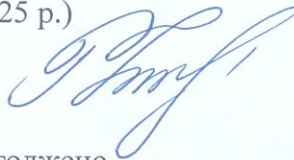
В.о. завідувача кафедри



Наталія ГОРБАТЮК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету природничої освіти та природокористування
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол №9 від «26» березня 2025 р.)

Голова вченої ради



Інна РОЖІ

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

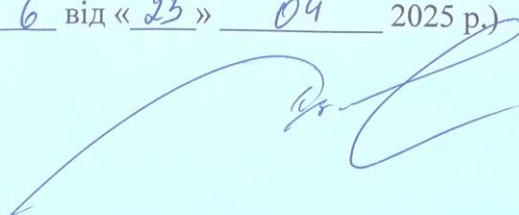
Освітньо-професійну погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 6 від «23» 04 2025 р.)

Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри хімії та екології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю А4 Середня освіта, предметна спеціальність А4.06 Середня освіта (Хімія) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Горбатюк Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри хімії та екології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

Кормош Жолт Олександрович, кандидат хімічних наук, професор, професор кафедри хімії та екології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Задорожна Олена Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії та екології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Стрижак Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри хімії та методики викладання хімії Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Загребельна Діана Юріївна, здобувач вищої освіти І курсу освітнього ступеня «магістр» Освітньої програми Середня освіта (Хімія) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Уманського ліцею № 1 Уманської міської ради Черкаської області І. Ю. Опацький (№ 22 від «24» 02 2025 р.).
2. Директор Уманського ліцею № 3 Уманської міської ради Черкаської області А. І. Пікалюк (№ 02 від «17» 01 2025 р.).
3. Директор Уманського ліцею № 2 Уманської міської ради Черкаської області Т. М. Скарбовська (№ 27 від «25» 02 2025 р.).

**I. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності А4 Середня освіта
предметної спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія)**

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет природничої освіти та природокористування, кафедра хімії та екології Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty of Natural Science and Environmental Management, Department of Chemistry and Ecology
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: Магістр з середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Хімія) Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр хімії Second (Master's) level of higher education Educational qualification: Master of Secondary Education in the subject specialty Secondary Education (Chemistry) Professional qualification: Master of Chemistry Teacher
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Хімія)» Secondary education (Chemistry)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Відповідно до Рішення про акредитацію освітньої програми «Середня освіта (Хімія)» за спеціальністю 014 Середня освіта другий (магістерський) рівень вищої освіти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 24.12. 2024 р. № 9729 Термін дії сертифіката 1 липня 2030 р.
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, FQ – ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	На ОПП: наявність ступеня бакалавра за відповідною спеціальністю; наявність ступеня бакалавра за іншою спеціальністю; наявність освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста або наявність ступеня магістра або наявність освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська
Термін навчання за освітньою програмою, форма	1 р. 4 м. Форма здобуття освіти: очна (денна), заочна

здобуття освіти	
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/30187
2 - Мета освітньої програми	
Метою ОП є забезпечення цілісної системи інтегрованої підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання й виховання, розв'язувати актуальні проблеми освітнього процесу, проводити наукові дослідження, що вимагають критичного мислення, навичок роботи із сучасним обладнанням, готових до здійснення педагогічної діяльності у процесі викладання хімічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти; а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта Field of knowledge - A Education Спеціальність: А4 Середня освіта Specialty – A 4 Secondary education Предметна спеціальність: А 4.06 Середня освіта (Хімія) Subject specialization: A 4.06 Secondary education (Chemistry) 0114 Teacher training with subject specialisation <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти в контексті розуміння взаємодії речовин та хімічних систем, закономірності протікання хімічних процесів, сучасні знання та уявлення про будову і властивості хімічних елементів та їх сполук. <i>Цілі навчання:</i> підготовка професіоналів, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої хімічної освіти або у процесі навчання, що характеризуються комплексністю умов і передбачають застосування законів, теорій та методів хімічної науки. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі хімічної освіти, принципи та їх використання, методи навчання хімії. <i>Методи та засоби:</i> поєднання методів і засобів, які застосовуються в хімії та методів і засобів організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасні технології навчання та організації освітнього процесу з хімії, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване лабораторне

	обладнання для забезпечення освітнього процесу з хімії; навчально-методичний інструментарій; мультимедійне обладнання; сучасні інформаційні ресурси; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів хімії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти, закладах професійної (професійно-технічної) фахової передвищої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія) <i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, магістр, хімія, компетентнісний підхід, особистісно-орієнтований підхід, студентоцентризований підхід, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих професіоналів-практиків із сучасним науковим світоглядом і мисленням, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання й виховання, розв'язувати актуальні проблеми навчання хімії, проводити наукові дослідження, що вимагають критичного мислення, навичок роботи із сучасним обладнанням, готових до здійснення педагогічної діяльності у процесі викладання хімічних дисциплін у закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) фахової передвищої освіти, а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
Особливості програми	Формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі навчання хімії, а також готовності до проведення педагогічних досліджень, спрямованих на підвищення ефективності освітнього процесу з хімії. Упровадження майбутнім фахівцем практичного аспекту компетентнісного, діяльнісного, проблемного, особистісно-орієнтованого та дитиноцентризованого підходів до навчання хімії забезпечує наявність виробничої педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.

4– Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) фахової передвищої освіти (навчально-виховна, науково-методична та організаційна діяльність у галузі середньої освіти та дотичних до неї сферах). <i>Професіонал підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні види робіт за ДК 003:2010:</i> 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти 2351.2 Методист 3340 Лаборант (освіта) 1229.4 21897 Завідувач кабінету навчального 1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта)
Подальше навчання	Можливість навчання за програми: 8 рівня НРК, третього циклу FQ – ENEA та 8 рівня EQF-LLL. Продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання за освітньо-професійною програмою передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти; тісну співпрацю здобувачів вищої освіти з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування здобувачів вищої освіти з боку галузевих науково-дослідних інститутів, залучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі здобувачів вищої освіти у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (зокрема міжнародних); сприяння участі здобувачів вищої освіти у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Згідно «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» в університеті застосовуються такі основні форми контролю навчальних досягнень

здобувачів вищої освіти як: поточний, модульний, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумковий і діагностичний. Поточний контроль знань здійснюють під час семінарських, практичних/лабораторних занять, індивідуальної роботи та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводять з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувача та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених освітніх цілей. Модульний контроль проводять з метою виявлення знань, умінь та навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених знань, умінь, навичок і набутих компетентностей з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни. Модульний контроль має на меті оцінити рівень цілісного бачення здобувачем вищої освіти проблематики завершеної частини навчальної дисципліни, сконцентрованої у навчальному модулі та вміння орієнтуватися в теоретичних і практичних питаннях, які визначають зміст відповідної частини курсу. Рубіжний контроль (міжсесійна атестація) має на меті визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення ними окремих розділів, тем навчальних дисциплін тощо, його проводять, зазвичай, в середині семестру. Рубіжний контроль не передбачає проведення додаткових контрольних заходів. Результати рубіжного контролю визначають шляхом встановлення викладачем стану поточної успішності здобувачів вищої освіти з певної навчальної дисципліни. Результати рубіжного контролю використовують для проведення оперативних заходів з метою оптимізації перебігу освітнього процесу, узагальнюються деканатом факультету. Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти. Проведення семестрового контролю у формах

	екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Діагностичний контроль проводять у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських і міністерських контрольних робіт тощо, які проводять з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування. Атестація здобувачів освітньої програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного іспиту та кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації (за бажанням).
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Бути здатними ефективно працювати в трьох галузях (педагогіка, психологія, хімія); аналізувати складні ситуації та розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі та на межі галузей знань; працювати з інформацією з освітніх проблем, що містять сучасні наукові напрацювання у сфері професійної діяльності і є основою для наукового мислення та проведення досліджень; розв'язувати проблеми у інноваційному середовищі за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності; робота із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і глобальному рівнях, спрямованій на розвиток відповідних професійних цінностей і здатності осмислювати результати навчання.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність використовувати теоретичні хімічні знання та практичні навички у професійній діяльності,

	ораторського мистецтва та риторики для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність брати участь у організації і проведенні експериментальних та теоретичних наукових досліджень, впровадженні їх результатів. ФК 2. Розуміння ключових хімічних понять, основних фактів, концепцій, принципів і теорій для забезпечення можливості в подальшому глибоко розуміти фахову інформацію. ФК 3. Здатність застосовувати сучасні методики та педагогічні технології для забезпечення освітнього процесу з хімії та володіти основами планування і проектування освітнього процесу з хімії. ФК 4. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню всіх учасників освітнього процесу, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту. ФК 5. Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації у педагогічній діяльності українською та іноземною мовами. ФК 6. Здатність будувати індивідуальну траєкторію навчання й виховання учнів на основі знань про індивідуально-психологічні та вікові особливості особистості. ФК 7. Здатність характеризувати фізико-хімічні та хімічні властивості природних, гетероциклічних, координаційних сполук на основі їх будови. ФК 8. Здатність до аналізу хімічних явищ як природного, так і техногенного походження з погляду фундаментальних фізичних законів, принципів і закономірностей хімії. ФК 9. Здатність інтерпретувати механізми хімічних реакцій та визначати вплив різних чинників на їх динаміку, використовувати фізико-хімічні закони для передбачення напрямів та розробки умов реалізації хімічних процесів. ФК 10. Здатність застосовувати знання сучасної хімії, хімії природних сполук, хімії гетероциклічних сполук, хімії колоїдно-дисперсних систем, хімії комплексних сполук, кінетики та адсорбції, хімічної безпеки для їх використання для мінімізації техногенного впливу та відновлення порушених природних екосистем, здатність організувати роботу відповідно до вимог забезпечення охорони життя та здоров'я здобувачів освіти. ФК 11. Здатність використання сучасних інформаційно-

	комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. ФК 12. Здатність до пошуку шляхів пробудження активізації мотивів здобувачів освіти до саморозвитку. ФК 13. Здатність розв'язувати задачі з хімії підвищеної складності різними способами, знаходити й аналізувати аналогії між задачами різних типів.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1. Уміти демонструвати знання і розуміння основних теорій хімії на рівні, що відповідає сучасному стану розвитку хімічної науки. РН 2. Здійснювати планування освітнього процесу з хімії з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти, яке сприятиме розвитку їх пізнавальної діяльності та формуванню мотивації до навчання. РН 3. Вміє проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, впроваджувати їх в освітній процес, а також організовувати і проводити дослідну діяльність учнів в урочний і позаурочний час. РН 4. Організовувати освітній процес з хімії на основі компетентнісного, діяльнісного, дитиноцентрованого, особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходів, забезпечувати охорону життя та здоров'я здобувачів освіти. РН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності. РН 6. Уміти організовувати проєктну діяльність здобувачів освіти і на основі наукового підходу вміє будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу хімічних явищ та процесів. РН 7. Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи з хімії. РН 8. Знати концептуальні засади сучасної хімії, хімії колоїдно-дисперсних систем, кінетики та адсорбції, хімічної безпеки, з метою пояснення будови та хімічних властивостей органічних та неорганічних сполук, механізму перебігу хімічних реакцій. РН 9. Уміти застосовувати методи і прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних галузей в стандартних та нестандартних ситуаціях професійної діяльності. РН 10. Знати основи сучасної хімії для пояснення будови та хімічних властивостей природних, гетероциклічних і комплексних сполук. РН 11. Уміти використовувати основні поняття та закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування у здобувачів освіти цілісної природничо-наукової картини світу. РН 12. Уміти розв'язувати педагогічні ситуації під час навчання та у процесі професійної діяльності, що передбачає, зокрема, і застосування іноземної мови. РН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх	

властивостей, явищ, процесів та систем.

РН 14. Володіти методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної, корекційної роботи та використовувати результати у науково-дослідницькій діяльності.

РН 15. Здійснення хіміко-педагогічних досліджень та впровадження їх результатів в практику, володіння навичками користування сучасними науковими технологіями обробки та оформлення результатів наукових досліджень.

РН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.

РН 17. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання передбачуваних проблем у професійній діяльності і поміркованого вибору шляхів їх вирішення.

РН 18. Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.

РН 19. Уміти виконувати вимірювання фізичних величин у процесі виконання лабораторних досліджень хімічних явищ шляхом планування, виконання та аналізу експериментів, аналізувати отримані результати в контексті існуючих теорій, робити відповідні висновки.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Робоча група: 2 кандидати педагогічних наук, 1 кандидат хімічних наук, з них 2 доценти та 1 професор, 1 здобувач вищої освіти освітнього ступеня «магістр». Гарант освітньої програми: Горбатюк Н. М. – кандидат педагогічних наук, доцент. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не рідше один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	– Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної та науково - дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Лабораторія інформаційних технологій навчання (325) Загальна площа – 48,2 м ² Лабораторія органічної та біологічної хімії (305) Загальна площа – 46,9 м ² Лабораторія методики навчання хімії (304) Загальна площа – 26,91 м ² Лабораторія загальної, неорганічної та аналітичної хімії (303) Загальна площа – 37,62 м ² Науково-дослідна лабораторія «Екологія і освіта» (211)

	Загальна площа – 21,7 м². Профільні навчальні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії кафедр університету, експериментальні навчально-виробничі майданчики. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті університету https://udpu.edu.ua, у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують на сайті університету у рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в університеті. Підтримку навчальної діяльності, управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти: – інформаційно-освітнє середовище Moodle https://dls.udpu.edu.ua, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 421778 примірників, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів,

	авторефератів дисертацій, дисертацій. Електронний каталог нараховує 144614 бібліографічних записів та 256671 примірників документів. Бібліотека щороку здійснює передплату назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: Національна кредитна мобільність Міжнародна кредитна мобільність https://library.udpu.edu.ua.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Укладено договори: Миколаївський національний університет ім. В. О. Сухомлинського, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, Національний педагогічний університет ім. М. Г. Драгоманова, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Одеський національний політехнічний університет, Вінницький національний технічний університет, Луцький національний технічний університет, Вінницький національний технічний університет, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Наукова установа – Інститут педагогіки НАПН України, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, ПрАТ «Технолог», ВАТ Вітаміни, ТОВ «Юрія-фарм», укладені угоди з ЗЗСО м. Умань та прилеглих районів.
Міжнародна	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність

кредитна мобільність	реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

II. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія)»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові дисципліни			
OK 01	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен

OK 02	Ділова іноземна мова	4	екзамен
OK 03	Академічна риторика	3	залік
OK 04	Методика навчання хімії в профільній школі	7	екзамен
OK 05	Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень	3	залік
OK 06	Хмарні та мобільні технології в освіті	3	залік
OK 07	Педагогіка профільної освіти	4	екзамен
OK 08	Психологія профільної освіти	3	залік
OK 9	Хімія гетероциклічних сполук	3	екзамен
OK 10	Хімія природних сполук	4	екзамен
OK 11	Хімія комплексних сполук	4	екзамен
OK 12	Основи хімічної безпеки	3	залік
OK 13	Кінетика та адсорбція	4	екзамен
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент 48 кредитів			
Дисципліни вільного вибору здобувача			
BK 01	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік
BK 02	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік
BK 03	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік
BK 04	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік
BK 05	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік
BK 06	Дисципліни вільного вибору здобувача	4	залік
Практична підготовка			
OK 14	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
Атестація			
OK 15	Кваліфікаційна робота	7.5	захист
OK 16	Атестаційний іспит	1.5	екзамен
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації	0	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90 кредитів			

**III. Логічна послідовність освітніх компонентів освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Хімія)»**

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Філософія та соціологія освіти
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 03	Академічна риторика
ОК 04	Методика навчання хімії в профільній освіті
ОК 05	Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень
ОК 06	Хмарні та мобільні технології в освіті
ОК 08	Психологія профільної освіти
ОК 10	Хімія природних сполук
ОК 11	Хімія комплексних сполук
	2 семестр
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 04	Методика навчання хімії в профільній освіті
ОК 07	Педагогіка профільної освіти
ОК 10	Хімія гетероциклічних сполук
ОК 12	Основи хімічної безпеки
ОК 13	Кінетика та адсорбція
ВК 01	Дисципліни вільного вибору здобувача
ВК 02	Дисципліни вільного вибору здобувача
ВК 03	Дисципліни вільного вибору здобувача
	3 семестр
ОК 13	Кінетика та адсорбція
ОК 14	Виробнича (педагогічна) практика
ВК 04	Дисципліни вільного вибору здобувача
ВК 05	Дисципліни вільного вибору здобувача
ВК 06	Дисципліни вільного вибору здобувача
ОК 15	Кваліфікаційна робота
ОК 16	Атестаційний іспит
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів. Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного іспиту та кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації (за бажанням) і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра.

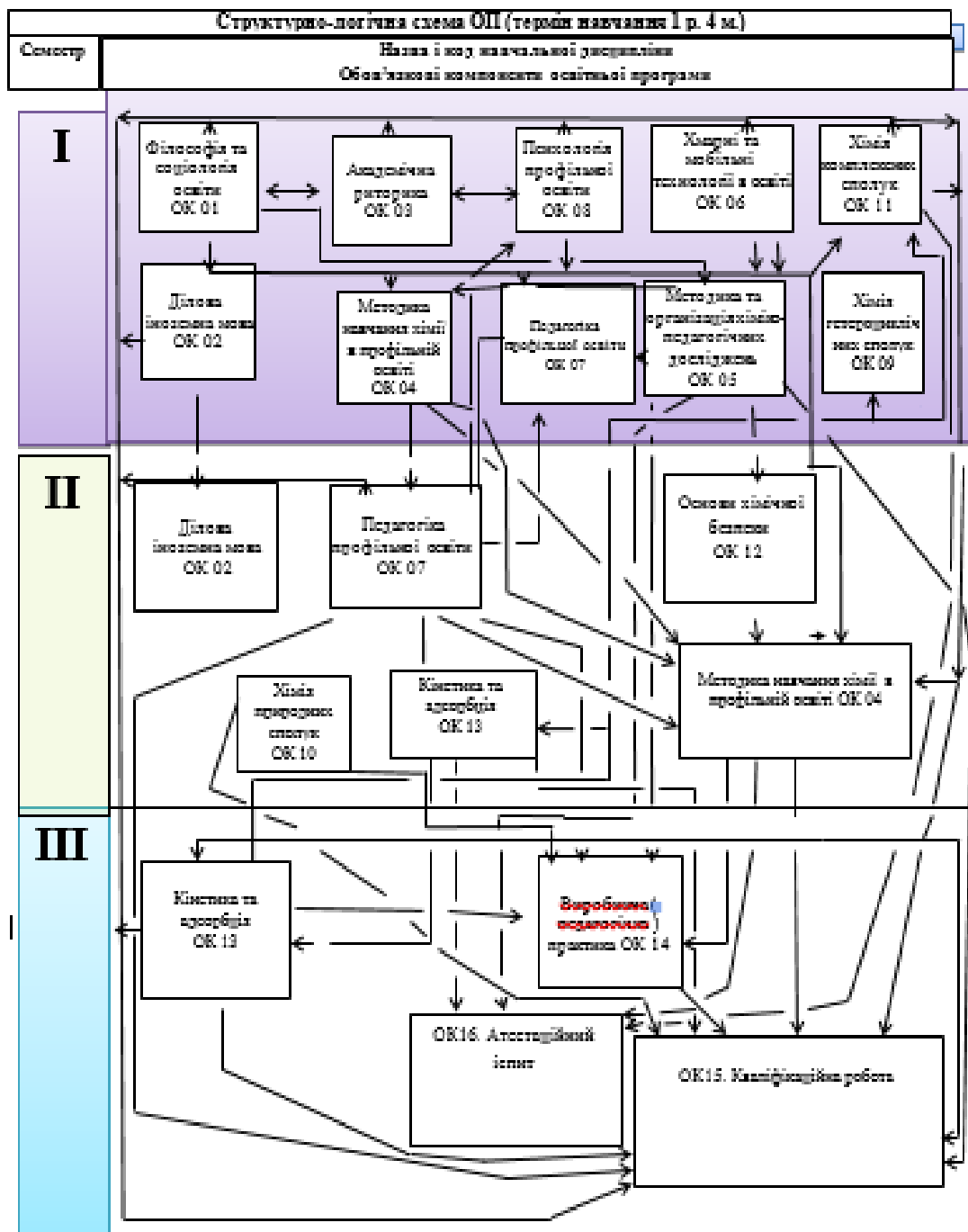
Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня магістр має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою. Перед захистом кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату, до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті факультету природничої освіти та природокористування.

Кваліфікаційна робота дає можливість перевірити досягнення результатів навчання: РН 1-19.

Атестаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою: РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН11, РН12, РН13, РН14 РН4, РН15, РН16, РН17, РН19



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях. Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітні програми», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та ін.

VIII. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини процедура присвоєння професійних кваліфікацій здійснюється згідно з «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)».

Порядок регламентує, що присвоєння професійних кваліфікацій можливе особам, які здобувають вищу освіту в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на освітній програмі, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з іншого закладу освіти до УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з однієї освітньої програми на іншу в межах УДПУ імені Павла Тичини, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які поновлюються до складу здобувачів освіти УДПУ імені Павла Тичини на освітньо-професійну програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

Присвоєння професійних кваліфікацій можливе: якщо освітня програма передбачає присвоєння професійних кваліфікацій та це зазначено у профілі освітньої програми; за наявності затвердженого професійного стандарту та інші вимоги, передбачені пп. 3.1., 3.2. Порядку.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації за освітньо-професійною програмою передбачає складання «Кваліфікаційний іспиту з присвоєння професійної кваліфікації». Здобувачі, які претендують на здобуття професійної кваліфікації, не пізніше, ніж за 6 місяців до атестації подають на ім'я декана факультету заяву з проханням допустити до складання «Кваліфікаційний іспиту з присвоєння професійної кваліфікації».

Результати складання «кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійних кваліфікацій. Здобувачам, які не склали «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації», присвоюється тільки освітня кваліфікація (стосується тих ОП, для яких стандартом вищої освіти не передбачено обов'язкове присвоєння професійної кваліфікації). Прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійних кваліфікацій та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

IX. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми Середня освіта (Хімія)

[illegible]

X. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідним освітнім компонентам освітньо-професійної програми Середня освіта (Хімія)

[illegible]

XI. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми

[illegible]

ХІІ. Матриця відповідності визначених компетентностей освітньо-професійної програми дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/ Навички Ум1: спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2: здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3: здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1: зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія АВ АВ1: управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2: відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3: здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн1	Ум2	К1	АВ3
ЗК 2	Зн2	Ум1	К1	АВ1
ЗК 3	Зн1	Ум2	К1	АВ2
ЗК 4		Ум3	К1	
ЗК 5	Зн2	Ум4		АВ3
ЗК 6	Зн3	Ум4		
Фахові компетентності				
ФК 1				

ФК 2	ЗН3	УМ2		
ФК 3	ЗН2	УМ1	К1	
ФК 4	ЗН1			АВ1
ФК 5		УМ1	К1	АВ3
ФК 6	ЗН1		К1	АВ1
ФК 7		УМ1		АВ2
ФК 8	ЗН3	УМ1	К1	
ФК 9	ЗН2	УМ2		
ФК 10	ЗН1	УМ3	К1	АВ2
ФК 11	ЗН3	УМ4	К1	
ФК 12	ЗН2	УМ1		АВ3
ФК 13	ЗН1	УМ2	К1	АВ1

ХІІІ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція). URL: <https://salo.li/c8515F1>
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 3-є вид., перероб. і доп.) / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга, Ю.М. Рашкевич, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина. 2021. URL: <https://surl.li/krrqty>
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
4. Запровадження інструментів Болонського процесу. URL: <https://surl.li/gwjyyj>
5. Розроблення освітніх програм. URL: <https://surl.lu/wykxty>
6. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. URL: <https://surl.lu/sktmrh>

Гарант освітньо-професійної програми



Наталія ГОРБАТЮК